

# **Оценка кадровых условий реализации образовательных программ как ресурса организации**

2021 г.



Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012  
«Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ)  
относит дошкольное образование к одному из уровней общего.



# Педагог – ключевая фигура в реформе образования.

*«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»*

*(К.Д. Ушинский).*



## Кадровые условия реализации основной образовательной программы образования включает:

- характеристику укомплектованности **образовательного учреждения**;
- описание уровня квалификации работников **образовательного учреждения** и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

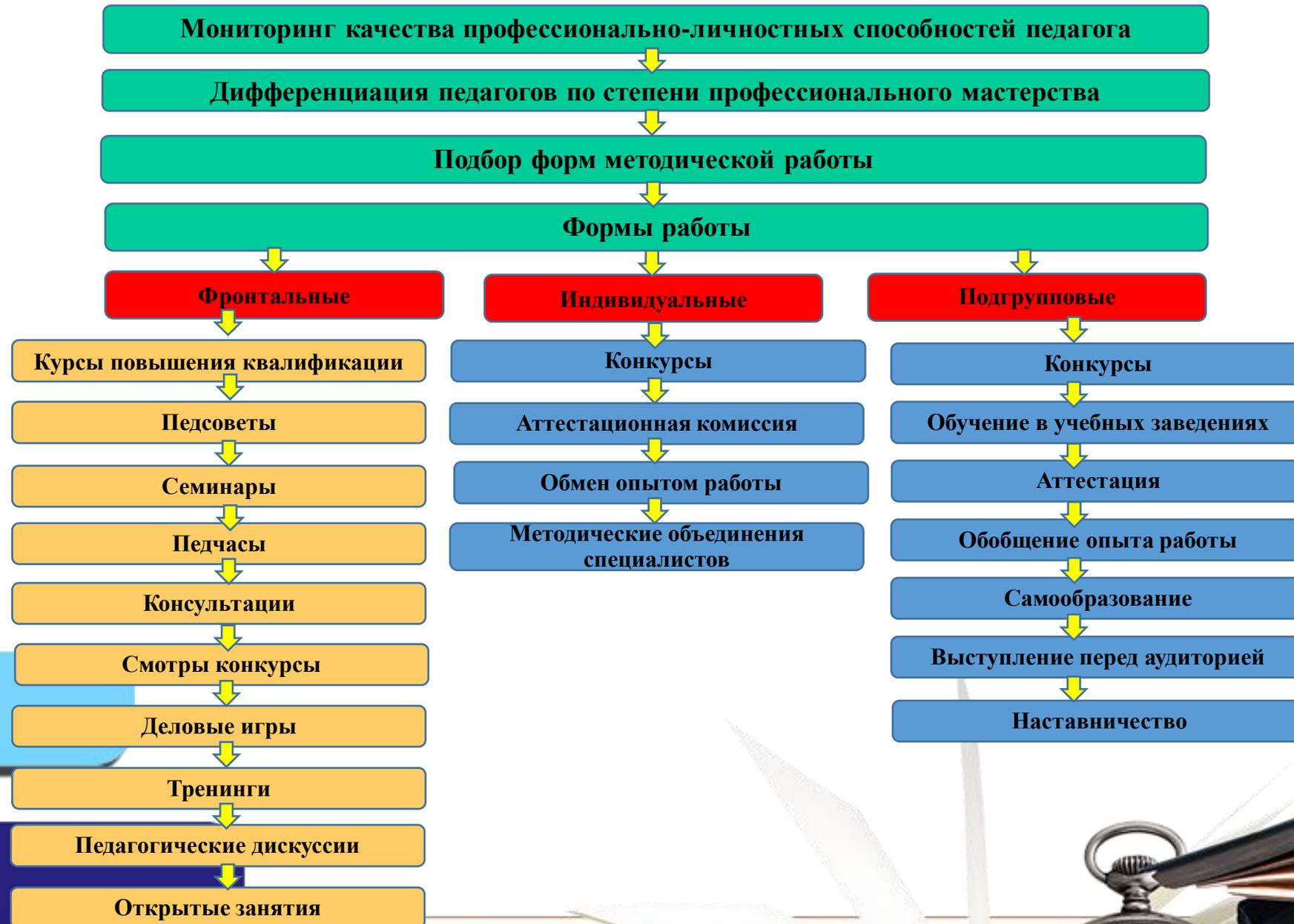


# Требования ФГОС к кадровым условиям

1. Укомплектованность ОУ кадрами
2. Уровень квалификации педагогических кадров
3. Непрерывность профессионального развития



# МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ



Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка):

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей.



## ЗАДАЧИ:

- формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетентности;
- осмысление педагогами необходимости выбора своей образовательной траектории на основе рефлексии собственной деятельности;
- создание образовательной среды, обеспечивающей широкий спектр путей повышения квалификации.



# Соответствие цели форме повышения квалификации

Цель	Форма
Совершенствование педагогической техники	Семинары, практикумы, школа молодого педагога
Совершенствование педагогического мастерства	Педагогические мастерские
Развитие креативных способностей	Творческие группы
Становление стиля педагогической деятельности	Клуб “Профессионал”, мастер-классы, тренинги
Формирование готовности к инновациям	Школа педагогического мастерства
Формирование педагогической культуры	Педагогические, методические семинары – практикумы
Разработка авторских методик, программ, технологий	Проектировочные семинары
Создание индивидуальной, дидактической, воспитательной, методической системы	Школа педагогического опыта, научно-методические семинары



## Ожидаемые результаты:

- рост мотивации педагогов к достижению нового качества образования;
- готовность педагогов к инновационной деятельности;
- способность принимать и реализовывать задачи практической деятельности;
- овладение способами анализа и мониторинга, организация работы по результатам;
- умение сотрудничать, принимать иную точку зрения, иную позицию, готовность к взаимодействию;
- умение изучать, анализировать, прогнозировать педагогические явления и факты, быстро реагировать на происходящие изменения в социуме, в педагогической науке, практике.



# Дошкольные ресурсы дошкольного образования их виды и структура

- Кадровый;
- Материально-технический;
- Финансовый.



## Задачи:

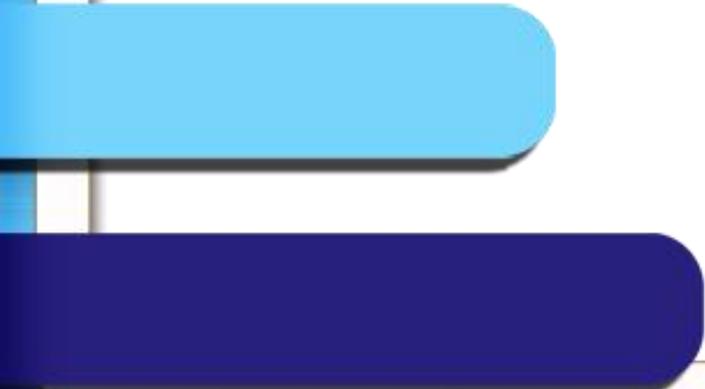
1. Выявить особенности развития деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении;
2. Рассмотреть систему управления персоналом в дошкольном образовательном учреждении;
3. Разработать программу развития кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС ДО.



## Требования к кадровым условиям

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- Карта оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ



# Карта оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала	-соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих			
		-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения			
		-профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью			
		-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения			
2.	Должностной состав реализации ООП ДО	-соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО			
3.	Количественный состав реализации ООП ДО	-соответствие количества педагогических работников содержанию ООП ДО			
4.	Компетенции педагогических работников	- оценивается через создание психолого-педагогических условий			

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

Готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

- Спасибо за внимание

