

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Старовичугская средняя общеобразовательная школа им.Г.В.Писарева

Районный конкурс "Педагог года 2016"

*Масленникова Марина Николаевна,
учитель английского языка*

*«Единственная известная мне роскошь –
это роскошь человеческого общения».*

Антуан де Сент Экзюпери



***ТЕМА: «Формирование
коммуникативной компетенции***

через активные методы обучения на уроках английского языка в
начальной школе в условиях введения ФГОС второго
поколения»



Большинство младших школьников неправильно выстраивают общение и сотрудничество в классе

Формирование элементарной коммуникативной компетенции – основная цель обучения иностранному языку на уровне начального общего образования

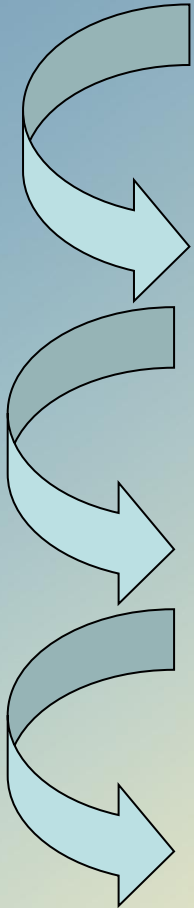
Как организовать работу в классе, чтобы ученики были способны осуществлять эффективное межличностное и межкультурное общение?

Какие методы и технологии этому способствуют?

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы, развивающие групповое взаимодействие и навыки ведения дискуссии

Теоретическая база



Изучение существующих научно-практических подходов к проблеме

Изучение образовательных стандартов

Осмысление собственного опыта

1. Научно – практические подходы

Идеи активизации обучения высказывались учеными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления ее в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г. Гегеля, Ф. Фрёбеля, А. Дистервега, Д. Дьюи, К.Д. Ушинского и других.

Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» (АМО или МАО) появился в литературе в начале 60-х годов XX века.

Ю.Н. Емельянов использует его для характеристики особой группы методов, построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов (эффекта группы, эффекта присутствия и ряда других).

1. Научно – практические подходы

Использование методов активного обучения в педагогической практике – решение проблемы активизации учебной деятельности, так или иначе, лежит в основе всех современных педагогических теорий и технологий.

**В реализации целей
проблемного и
развивающего обучения
лежат *активные методы.***

2. Изучение ФГОС НОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- ...формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ... развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ... развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты: ...овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;...готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; ...излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;...определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

...готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты. Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором...

3. Осмысление собственного опыта



- Конференция «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС (на примере Образовательной системы «Школа 2100» (апрель 2011 г.)



- Выступление на районном семинаре «» и школьном педагогическом совете по теме «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка» (апрель 2015 г.)

**Коммуникативная
компетенция – это
способность и
готовность
осуществлять
межличностное и
межкультурное
общение**

Доброжелательная
обстановка на уроке

Положительный
эмоциональный климат

Доверительные отношения
между учащимися и учителем, а
также между самими учениками

Активные методы обучения

Учитель –
консультант и
наставник

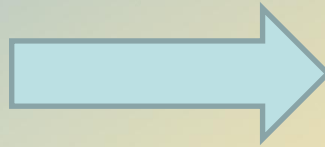
Ученик –
активный
участник
образовательного
процесса

Активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.



Игровые приемы на начальном этапе урока

- «Мой цветок»,
- «Галерея портретов»,
- «Поздоровайся локтями»,
- «Измерим друг друга»,
- «Летающие имена»,
- «АВС – привет».



Эти методы эффективно и динамично помогают начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе

Деятельностный подход - основа современного образования.



Структура урока с применением системно-деятельностного подхода

=

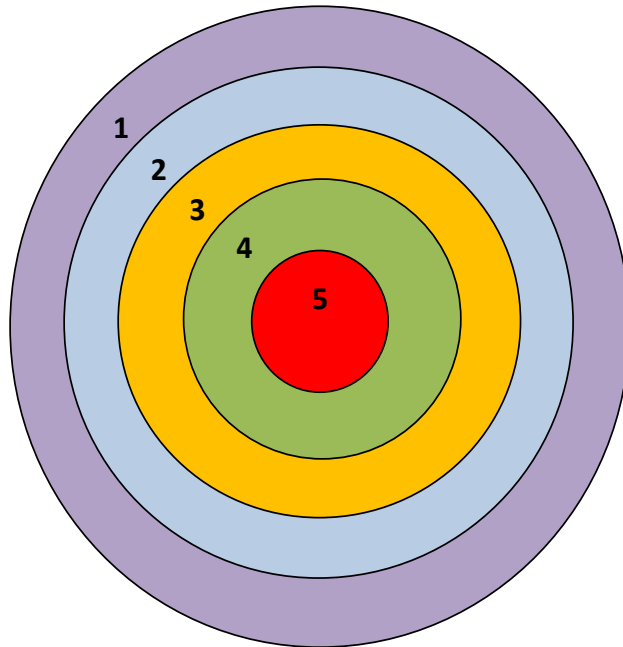
Структура урока с применением АМО

АМО для этапа рефлексии

Приложение 2

Лист самооценки «Мишень»

Друзья! Оцените, пожалуйста, по 5-бальной шкале успешность своей учебной деятельности на уроке.




Если хотите, оставьте комментарии!

Цель: создать условия для рефлексивно-оценочных действий учащихся.

Учитель предлагает заполнить лист самооценки работы на уроке - «выстрелить» в мишень (поставить точку на мишени).

Оценить по 5-бальной шкале собственную учебную деятельность на уроке, собственные достижения, своё эмоциональное самочувствие.



Научиться плавать можно только в воде – научиться общаться можно только в коллективе

Парная работа

Групповая работа

В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь учащихся.

Диалог (и полилог) – основная (обязательная) форма сотрудничества на уроке

«Автобусная остановка»

Цель: научиться обсуждать и анализировать тему в малых группах

Группы: 5-6 человек
Время: 10-15 мин.
Материалы: листы с заданиями, фломастеры.



На каждой «остановке» расположен лист с вопросом по теме.

Группы за 3 мин. обсуждают и записывают ответ на вопрос и меняются «остановками».

Исправлять написанное нельзя, можно только дополнять.

В итоге все возвращаются на свои места, анализируют написанное и презентуют ответ группы.



Работа в технологии
АМО нацелена на
результат (коллективный
продукт)



Обучение через
активные методы
всегда носит
творческий характер



Полученные знания
необходимо
применить на
практике



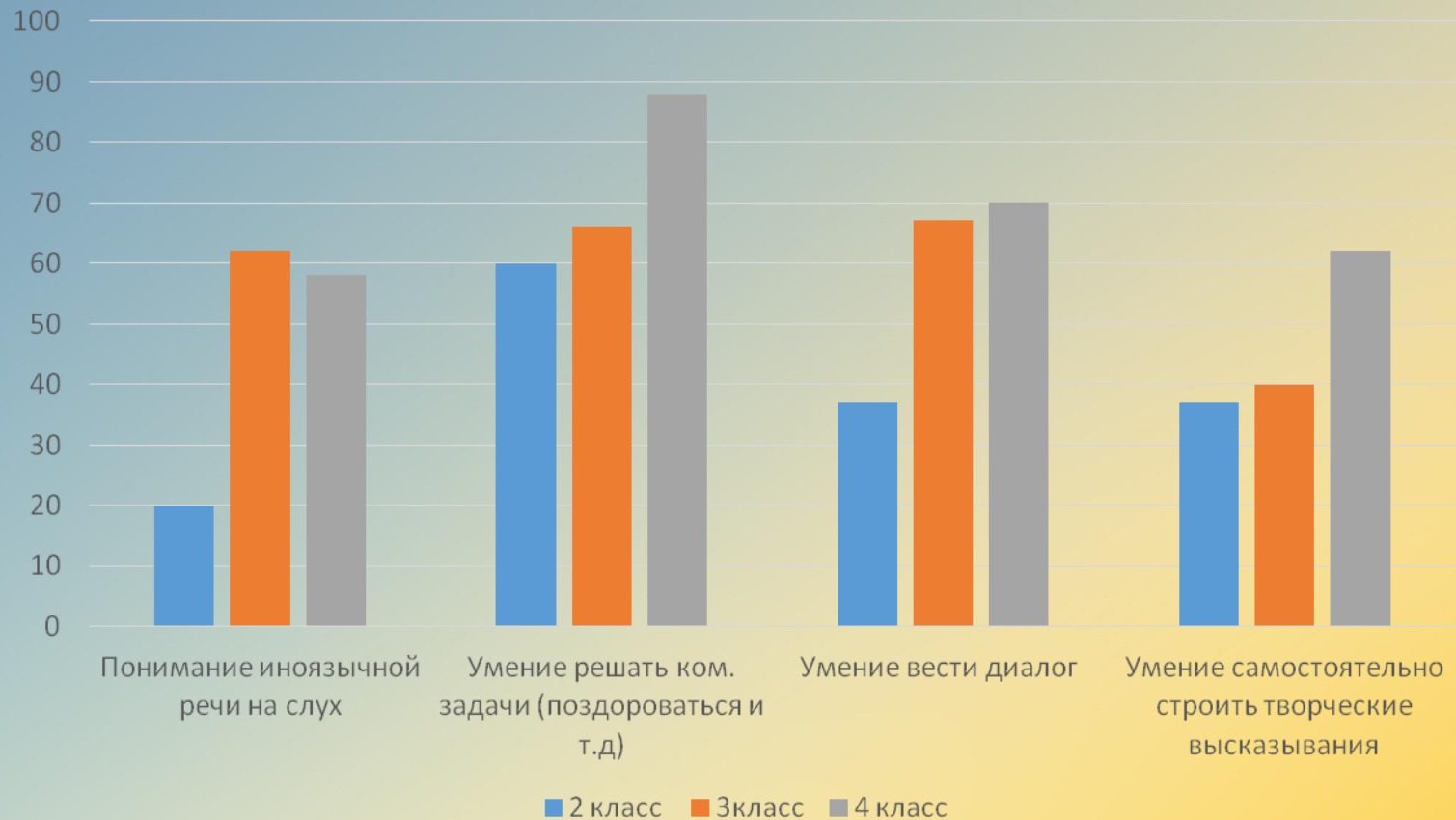
АМО для ученика

- игровая форма разбора и презентации материала,
- возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий,
- подключение творчества при подготовке презентации,
- соревнование команд,
- азарт,
- значительная доля самостоятельности на уроке,
- ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими



**Развитие высокого уровня мотивации,
интерес и желание заниматься**

АМО для учителя



Для каждого этапа урока используются свои активные методы обучения, позволяющие эффективно решать поставленные задачи

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <http://www.методкабинет.рф/index.php/fgosnoo.html>
2. Образовательная программа начального общего образования. [https://portal.iv-edu.ru/dep/mouovichrn/vichugarn_starovichugskaya/commondocs/Нормативно-правовые%20документы/Образовательная%20программа%20школы/Образовательная%20программа%20начального%20общего%20образования%20\(в%20новой%20редакции\).docx](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouovichrn/vichugarn_starovichugskaya/commondocs/Нормативно-правовые%20документы/Образовательная%20программа%20школы/Образовательная%20программа%20начального%20общего%20образования%20(в%20новой%20редакции).docx)

Интернет ресурсы:

1. Образовательный портал «Мой университет» <http://moi-universitet.ru/>
2. Научный журнал «Молодой ученый» <http://www.moluch.ru/>
3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
4. Инфоурок – материалы для учителей. <http://infourok.ru/>