

1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

2. Выдающийся немецкий педагог Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег писал: «Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».

Меняется мир, изменяются дети, что в свою очередь, выдвигает новые требования к профессиональной деятельности педагога и его развитию. Профессионализм педагога рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования.

3. Для этого необходимы новые технологии, направленные на изменение внутренней позиции педагога, его ценностно-смыслового определения как необходимого условия для принятия и развития новых идей в образовании.

4. Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность педагога к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду.

Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком.

5. Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»:

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

6. Педагогический профессионализм - это педагогическое мастерство, состоящее из идеала и самосовершенствования педагога, а также из эталона и оценки эффективности педагогического труда.

7. Для того, чтобы педагогические кадры соответствовали времени, необходимо:

- обновить содержание психолого-педагогической подготовки специалистов мотивационной сферы в развитии профессионального мышления педагога;

- формировать профессиональную компетентность воспитателя, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, владеющего методами и приемами организации педагогической работы с детьми с учетом особенностей различных моделей дошкольного образования;

- обеспечить условия для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

8. В ряде нормативных документов чётко прописаны обязанности воспитателя. Это такие документы как:

• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

• Профессиональный стандарт, Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;

• Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

9. Термины и определения применительно к педагогу:

• Квалификация педагога

• Профессиональная компетенция

• Профессиональный стандарт педагога:

10. В профессиональном стандарте прописаны «необходимые умения (компетенции, которыми должен владеть современный воспитатель дошкольного образования:

• оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического здоровья;

• использовать в практике своей работы психологические подходы:

- культурно- исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- оценивать образовательные результаты;

- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

11. Появилось новое понятие «профессиональная компетентность», которая проявляется в способности эффективно осуществлять педагогическую деятельность, определённую должностными обязанностями, и основана на научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность предполагает, что воспитатель дошкольного образования владеет необходимой базой профессионально значимых установок и личностных качеств, теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, которые он будет совершенствовать в процессе самообразования.

12. Компетенция (от лат. competere «соответствовать», «подходить»):

- личностная способность специалиста (сотрудника) решать определённый класс профессиональных задач;
- формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам специалиста (или к какой-то группе специалистов). В данном понимании компетенции могут использоваться при оценке персонала.

Компетентность (от лат. *competens* – «соответствующий, способный»):

- совокупность компетенции, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области;
- качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

13. Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

14. В проекте под названием «Профессиональный стандарт педагога» в п. 4.5. перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Основными из них являются: Профессиональная, Коммуникативная, Информационная и Правовая.

Данные составляющие компетентности указаны в должностной инструкции каждого педагогического работника. В том случае, когда педагог не обладает той или иной составляющей компетентности, он считается профессионально непригодным работником.

15. Профессиональная компетентность:

- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции.

16. Коммуникативная компетентность:

- обеспечивает эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

17. ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ делятся на: внешнюю – это курсы повышения квалификации, обучение в учебных учреждениях, участие в работе методических объединениях района.

И внутреннюю – это МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ВНУТРИ ДООУ.

18. Выделяют следующие структурные компоненты профессионально-педагогической культуры: ценностный, когнитивный, инновационно-технологический и личностно-творческий.

19. Рассмотрим эти компоненты. В качестве основных педагогических ценностей воспитателя дошкольного образовательного учреждения мы выделили:

- человеческие: ребенок как главная педагогическая ценность и педагог, способный к его развитию, сотрудничеству с ним, социальной защите его личности, помощи и поддержке его индивидуальности, творческого потенциала;

- духовные: совокупный педагогический опыт человечества, отраженный в педагогических теориях и способах педагогического мышления, направленный на формирование личности ребенка;

- практические: способы практической педагогической деятельности, проверенные практикой образовательно-воспитательной системы, педагогические технологии, включающие обучаемых в различные виды деятельности;

- личностные педагогические способности, индивидуальные особенности личности педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного жизнетворчества, способствующие созданию личностно-гуманного взаимодействия.

20. Когнитивный компонент включает в себя:

- Знание возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста.

- Умение планировать работу: организовывать игровую деятельность, самостоятельную, учебную, конструктивную, изобразительную и др.

- Умения учитывать закономерности развития познавательных способностей детей разного возраста.

21. Педагог ДООУ должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Эти знания педагог использует при составлении программы, календарно-тематических и перспективных планов работы с детьми в разных возрастных группах.

22. Педагогическая инновационная деятельность в дошкольном учреждении связана с преобразованием, совершенствованием образовательного процесса, с внесением новых, стабильных элементов. Педагог ДООУ постоянно должен быть в курсе современных достижений педагогической науки в области дидактики и дошкольного образования.

23. В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы; практически в каждом

дошкольном учреждении инновационные преобразования приобретают системный характер.

24. Для успешной реализации образовательной программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении (комплексной или парциальной) внедряются

- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии,
- игровые технологии,
- технологии детского экспериментирования и осуществления проектной деятельности.

25. К необходимым качествам личности современного педагога относят:

26. ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ:

- интерес к профессии воспитателя и любовь к детям,
- педагогическое призвание,
- профессионально-педагогические намерения и склонности.

27. ЭМПАТИЮ:

- умение сопереживать и сочувствовать,
- эмоционально отзываться на переживания ребёнка.

28. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ:

- умение соблюдать правила приличия и вести себя должным образом.
- оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, шутки и строгости, гибкости поведения и воспитательных действий,
- доброжелательность, вера в силы и возможности воспитанников.

29. КУЛЬТУРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.

- умение строить правильные взаимоотношения с детьми, родителями, коллегами (участникам педагогического процесса).

30. ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ РЕФЛЕКСИЮ:

- умение анализировать проделанные шаги, оценить полученные результаты и сравнить их с запланированной целью с целью коррекции последующей деятельности для получения лучших результатов.

31. АВТОРИТЕТНОСТЬ:

- умение завоевать доверие родителей,
- умение пользоваться авторитетом у детей, родителей и коллег,
- способность бороться за свой авторитет, дорожить им, поддерживать авторитет родителей и коллег.

32. Развитие современного педагога – это профессиональное совершенствование ценностных ориентаций, мотивов и потребностей, а также знаний, умений и личностных качеств, наиболее значимых для профессии педагога.

33. ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

- Профессиональное самовоспитание
- Самообразование
- Самовыражение

34. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН - Осваивать новые технологии. Уметь ориентироваться в информационных потоках. Обладать такими качествами как универсальность мышления, мобильность, динамизм. Искать и использовать недостающие знания. Самообразовываться.

35. Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности

- «Принцип фейерверка»: Раскрой себя!
- «Принцип весов»: Найди себя! Твой выбор – твои возможности!

36.

- «Принцип рейтинга»: Побеждай! Пробуй! Планируй!
- «Принцип успеха»: Реализуй себя!

37. Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми, что подразумевают наличие ряда компетенций у педагога:

- Умение вызвать интерес ребёнка к разным видам деятельности
- Умение поддержать собственную активность ребёнка
- Развивать любознательность, стремление постигать этот мир, растить «почемучек», а не просто передавать какие-либо знания.

38. Т.о. современный педагог должен знать:

❖ Приоритетные направления развития образования РФ, законы в сфере образования и прав ребёнка.

❖ Рабочую программу и методику обучения.

❖ Закономерности развития ребёнка и детской деятельности.

❖ Основные формы, методы, подходы, тенденции дошкольного образования.

39. Каким бы высоким не был уровень или мастерство педагога, его жизненный опыт, он никогда не должен останавливаться на достигнутом результате и считать себя идеальным педагогом.

Пока педагог стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию, выполняя, при этом, все необходимые требования программы и ориентируется на потребности современного общества, он обязан заниматься самообразованием.

40. Хочу закончить свое выступление словами Пахальяна Виктора Эдуардовича — кандидата психологических наук, доцент кафедры практической психологии Московского института открытого образования (МИОО): «Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста».