



КОУЧИНГОВАЯ МОДЕЛЬ GROW  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА:  
ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ  
И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Птюрина Светлана Николаевна, учитель  
МКОУ «Сошниковская основная школа»  
Вичугского муниципального района



**Коучинг** – английское слово, напрямую заимствованное из этого языка, где «**coaching**» означает тренировку, обучение. Так сегодня называют методику индивидуальной работы коуча с клиентом, в процессе которой клиент получает новый, более широкий взгляд на свои возможности, освобождается от стереотипов и использует свое новое состояние для профессионального или личностного роста.

### ***КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАНИИ***

- **формирует готовность обучающихся к саморазвитию;**
- **проектирует и конструирует образовательную среду школы;**
- **помогает строить образовательный процесс с учетом индивидуальных личностных качеств учащегося.**



# Как связаны Коучинг в образовании и ФГОС?

## Философия коучинга Международная Федерация Коучинга



- уважается личный и профессиональный опыт клиента,
- каждый клиент рассматривается как **творческая, ресурсная и целостная личность**.

Опираясь на этот фундамент, коучи берут на себя ответственность:

- \* Обнаруживать, прояснять и придерживаться тех **целей**, которых желает достичь клиент.
- \* Стимулировать **самостоятельные** открытия клиента.
- \* Выявлять разработанные клиентом **решения** и стратегии.
- \* Считать клиента **ответственным** и надёжным.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение **самостоятельно определять цели** деятельности и составлять **планы деятельности**; **самостоятельно** осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать **все возможные ресурсы для достижения поставленных целей** и реализации планов деятельности; **выбирать успешные стратегии** в различных ситуациях

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)



«Сам урок (учебная пара, работа проектной группы – не суть важно) легко и осмысленно организуется по «стреле коучинга» - алгоритму коуч-сессии»

1

**РАППОРТ** (установка контакта)

2

**КОНТРАКТ** (договор о результате)

3

**СОЗДАНИЕ ОПЫТА**

4

**РЕФЛЕКСИЯ**

5

**БЛАГОДАРНОСТЬ**



**«А теперь я приведу конкретные примеры: какие приемы можно со вкусом и толком применять коучинговый подход на школьных занятиях»**





«... многие обходятся без контракта либо преподносят ученикам его формальную версию: изучим то-то, составим таблицу, напишем тест... Согласитесь, что включить наших чемпионов в ход занятия может только эффективный взаимовыгодный договор: каждая сторона должна понимать, чего достигнет через 45 минут. И осознавать важность происходящего (для чего лично мне эти виды почв или интегралы?)»





# Модель GROW

G – goal/цель

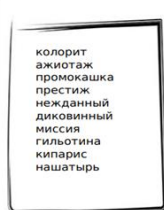
R – reality/реальность, окружающая  
действительность

O – opportunity/имеющиеся  
возможности

W – what to do/действия

Анализ ошибок, допущенных в  
контрольной работе за полугодие в  
7 классе (в режиме тренинга)

Занятие элективного курса в 9  
классе «Однажды светило  
светило» или виды омонимов в  
русском языке»



непохожий	безмолвствовать	непохожий
сибирячки	коптят	сибирячки
Неказист	изнеженный	Неказист
калорифер	баннер	калорифер
университет	родственников	университет
праздничный	кипарис	праздничный
командировать	растясти	командировать
тончайший	тончайший	тончайший
праздник	аллах	праздник
можжевелник	запах	можжевелник

Буквы поменялись местами. Попробуй прочитать, что здесь  
было написано.

Нзскиае, пднразик, сичриябйи, криапис, монльвжееик,  
ронетвиднск, прыизннчади, жетлии, кяпотт, ижзнынеей,  
тойашинчй, нихжеопой, зпаах

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф
1						ж	и	т	е	л	а				т				
2															о				
3	р	о	д	с	т	в	е	н	и	к					н				
4															ч				
5															а				
6	к					о	р	а	н	ж	е	р	е		в				
7	п														ш				
8	в														и				
9	р	к	о	п	т	в									а				с
10	е																		и
11	с					м	о	ж	ж	е	в	е	л	ь	н	и	к	б	
12																			и
13																			и
14																			и
15						и	з	н	е	ж	е	н	ь	н	и				я
16																			ч
17	н	е	к	а	з	и	с	т											и
18																			и
19																			и
20																			и



Вспомните! Ничего не забыли!  
Умей омонимы.

Подсказку найдите в словаре омонимов!

- Он был усталым ботал, рассказывая про свой дом, про то, что он был богат.
- Замыслив кален в нос, надо бы инструкцию...
- В тали выдвигал язык. Копь, разрыв, промывали кален,...
- Птица кинула удивительную вещь, от первой выплеснула дикую птицу, а вторая и была птицей. Моему сыну что кинула - удивительная птица, от первой выплеснула дикую птицу, а вторая и была птицей. Моему сыну что кинула - удивительная птица, от первой выплеснула дикую птицу, а вторая и была птицей.
- Моя миссия - миссия. После фотосъемки мой миссия миссия.
- В доме продавали сушки, супы, бараны и клубы. Бабушка ушла и села на лавку.

ЗАДАНИЕ: Составьте с помощью: пары слов с одинаковыми омонимом.

Вести – вести, перевозим (переводить) – перевозим (перевозить), дорогой – дорогой, костный – костный, яма – яма, нет стекла – жидкость стекла, гори (жидкий) – гори (жидкий), стою – стою.



# Модель GROW

## G – goal/цель

1 ЧТО Я ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ?

2 ПОЧЕМУ ДЛЯ МЕНЯ ЭТО ВАЖНО?

3 КАК Я СФОРМУЛИРУЮ СВОЮ ЦЕЛЬ?

4 КАК Я УЗНАЮ, ЧТО Я ДОСТИГ ЦЕЛИ?

## R – reality/реальность, окружающая действительность

1 ЧТО СЕЙЧАС ПРОИСХОДИТ ОТНОСИТЕЛЬНО  
ЗАЯВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ?

2 КАКИЕ ФАКТОРЫ ПОВЛИЯЮТ НА  
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ?

3 ЧТО Я УЖЕ УСПЕЛ СДЕЛАТЬ ДЛЯ ЕГО  
РЕШЕНИЯ?

4 КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ПОЛУЧИЛ?

## O – opportunity/имеющиеся ВОЗМОЖНОСТИ

1 ЧТО Я ЕЩЕ МОГУ СДЕЛАТЬ ДЛЯ РЕШЕНИЯ  
ЗАДАЧИ?

2 КТО БЫ МОГ ПОМОЧЬ МНЕ В РЕШЕНИИ  
ЗАДАЧИ?

3 ЗА СЧЕТ ЧЕГО УДАВАЛОСЬ РЕШИТЬ  
ПОДОБНУЮ ЗАДАЧУ ДРУГИМ ЛЮДЯМ?

4 КАКОМУ ИЗ ВАРИАНТОВ Я ОТДАМ  
ПРЕДПОЧТЕНИЕ?

## W – what to do/действия

1 КАКОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ Я СДЕЛАЮ?

2 КОГДА КОНКРЕТНО Я ЕГО СДЕЛАЮ?

3 ЧТО МНЕ МОЖЕТ ПОМЕШАТЬ?

4 КОГО И КОГДА Я ПОПРОШУ О ПОМОЩИ?



# КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

РАЙОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ОТ ИНФОРМАЦИОННОГО  
ПОИСКА К КОУЧИНГУ: НОВАТОРСТВО В РАБОТЕ  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»

ЦЕЛЬ  
УЧИТЕЛЯ



ЦЕЛЬ  
УЧЕНИКА



ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
ДОСТИЖЕНИЯ  
ЦЕЛЕЙ



РЕЗУЛЬТАТ



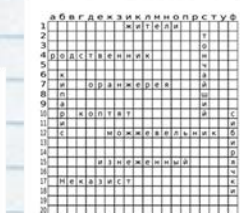
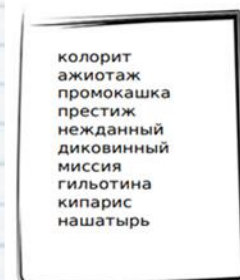


# ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПЯТЬЯНЫ БАРЧАН

«создание опыта – новых знаний, видов деятельности, проб и ошибок – построение способа действия (шагов) – и завершение: снова акцент на ценности полученных инструментов»

## ИГРАЕМ ГРАМОТНО

· риторика · грамматика  
· орфография



непохожий	безмолвствовать	непохожий
сибирячки	коптят	сибирячки
Неказист	изнеженный	Неказист
калорифер	баннер	калорифер
университет	родственников	университет
праздничный	кипарис	праздничный
командировать	растрести	командировать
тончайший	жители	тончайший
праздник	аллах	праздник
можевательник	запах	можевательник

Буквы поменялись местами. Попробуй прочитать, что здесь было написано.

Нзскиеат, пднразик, сичркияби, криапис, монльвжжееик, ронетвиднск, приизннчадй, жетлии, кяпотт, ижзнныеей, тойашинчй, нижежепой, зпаах



## МАСТЕРКАРТОЧЕК И УПРАЖНЕНИЯ ТРЕНИНГА ГРАМОТНОСТИ ЮЛИИ ФИШМАН и РИТТЫ КОШКИНОЙ



СЛОВАРЬ ЛИЧНЫХ ОШИБОК И «БАЛ В КАРМАНЕ», ИДЕЯМИ КОТОРЫХ СО МНОЙ ПОДЕЛИЛАСЬ ПЯТЬЯНА НИКОЛАЕВНА МАЛОВА



## **В ЧЕМ ЖЕ ЦЕННОСТЬ ДАННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ GROW?**

**1**

**ПОМОГАЮТ ЗАРАБАТЫВАТЬ ХОРОШИЕ  
ОТМЕТКИ**

**2**

**ТРЕНИРУЮТ ФАКТИЧЕСКУЮ  
ГРАМОТНОСТЬ**

**3**

**РАСШИРЯЮТ КРУГОЗОР**

**4**

**ПОПОЛНЯЮТ КОПИЛКУ ФАКТОВ ДЛЯ  
УМНОЙ БЕСЕДЫ**

**5**

**ГОТОВЯТ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В  
ФОРМАТЕ ОГЭ**



## В ЧЕМ ЖЕ ЦЕННОСТЬ ДАННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ GROW?

### ПОМОГАТОР ДЛЯ ТРАМОПТЕЕВ



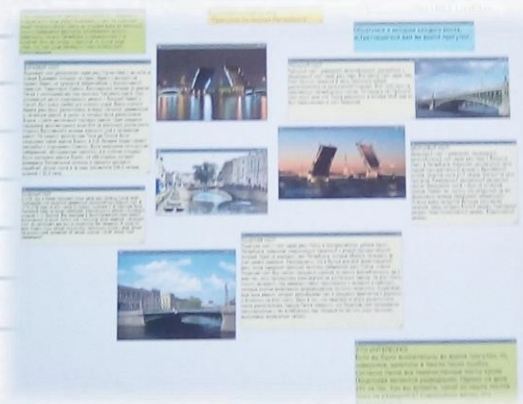
### ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ ЛОТТО



### СБОРНИК «КРОССВОРД ДЛЯ ДРУГА»



### ПОПОНИМИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА «ПЕЛЕРЬБУРТСКИЕ МОСТЫ»





«Почувствовать себя учеником, даже если Вам 35-40-50 лет, - это здоровая творческая встряска, лучший способ профессионального, психологического и физического омоложения. Наш учебный поток называется «Волшебники» — поэтому, когда я взялась за эссе, мне сразу вспомнился «Хогвартс», где все учителя — волшебники. Так давайте не будем зарывать в землю свои верные палочки!»

**М. Калужская, зам. директора по научно-методической работе, студентка коучинг-центра Станислава Гринберга, г. Екатеринбург**





## ИСТОЧНИКИ:

Портал Коучинг в Образовании.РФ, <https://coachingineducation.ru/>

<http://www.mnogo-otvetov.ru/nauka/cto-takoe-kouching-i-v-chyom-ego-sut/>

[https://samopoznanie.ru/trainings/razvivajuschaya\\_sreda/](https://samopoznanie.ru/trainings/razvivajuschaya_sreda/)

<https://mogu-pisat.ru/>

Зинина С.А. Шаблон презентации, <http://pedsovet.su/>